

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
с речевыми нарушениями**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	«Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО», 520 ч
Квалификация	«Воспитатель группы компенсирующей направленности»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО», 520 ч

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций слушателей в сфере психолого-педагогической диагностики помощи и поддержке детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях группы компенсирующей направленности при реализации ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

-сформировать профессиональные навыки диагностики детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи для определения маршрута их социальной адаптации и реабилитации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа	
				Самостоятельная работа

			Лекции	Практичес к.занятия /	
1 раздел	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	144	16		128
1	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	144	16		128
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	Всего:	144	16		128

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Содержание лекционных занятий:

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики (ППД)

Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями
Дифференцированная диагностика, клиническая характеристика системный анализ развития ребенка с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая диагностика в системе психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Комплексный подход к реализации сопровождения детей с нарушениями развития.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных организациях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	тестирование	ОПК6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

Комплексное изучение развития психики ребенка

- **предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)**

- опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов

- предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей

- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Системный подход к диагностике психического развития ребенка

- **опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов**

- предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)

- предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей

- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития

- **предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей**

- опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов

- предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)

- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

- Принцип конфиденциальности означает, что
- **обследуемый должен быть уверен в реализации права на недоступность получаемой диагностической информации другими лицами без его согласия.**
 - должно быть учтено добровольное желание участвовать в исследовании
 - все результаты обследования сообщаются в щадящей форме
 - психодиагност должен хорошо знать и понимать те синдромы, которые возникают при различных расстройствах

. _____ разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе анализа письменных ответов респондентов

Ответ: **Анкетирование**

Тема 3. Характеристика этапов проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

. Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в

- **три этапа**
- два этапа
- четыре этапа
- шесть этапов

. По результатам какой диагностики определяется направление обучения ребенка и его организационные формы

- **Дифференциальная**
- Скрининг
- Углубленное психолого-педагогическое изучение

Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития ставит своей целью

- **разработку программ коррекции на основании результатов диагностики**
- на определение типа нарушенного развития
- своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития
- примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка

Основная цель _____ - обеспечение в образовательном учреждении _____ дигностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания

Ответ: **ПМПк**

. Цель _____ - организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания

Ответ: **ПМПК**

. Обычно психодиагностическое изучение детей в возрасте после

- **1,5 - 2 мес**
- 3-4 мес
- 6 мес
- года

. Если дети старше 8 мес. легко входят в контакт с педагогом, который их обследует, то

- **это плохо, это может быть показателем нарушения развития**
- это хорошо, это может быть показателем отсутствия нарушения развития
- не важно, не является диагностическим признаком

. При диагностике развития ребенка–младенца, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Эмоционального контакта со взрослым**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

При диагностике развития ребенка раннего возраста, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Предметной деятельности**
- Эмоционального контакта со взрослым
- речи
- восприятия

. Нормальной реакцией на звук в раннем возрасте может быть поворот головы в сторону источника звука, ответная голосовая реакция (имитация звука, повторение речевого стимула) на шёпот с расстояния

- **6 м**
- 10 м
- 2 м
- 1 м

При диагностике развития ребенка–дошкольника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Сюжетно-ролевой игры**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

Рисование ребенка-дошкольника при нормально развитии должно представлять собой

- **Предметные и сюжетные рисунки**
- Каракули
- Головоногов
- Неадекватные манипуляции с карандашом

Конструирование ребенка-дошкольника при нормально развитии должно представлять собой

- **Предметные постройки**
- Нагромождение кубиков
- Создание хотя бы домиков из конструкторов
- Неадекватные манипуляции с кубиками

. Основной формой мыслительной деятельности дошкольников является

- **наглядно-образное мышление**
- словесно-логическое мышление
- наглядно-действенное

Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте - переход от наглядно-действенного к _____ в конце периода - к словесному мышлению.

Ответ: **наглядно-образному**

. При диагностике развития младшего школьника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Учебной деятельности**
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- восприятия

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от _____ к словесно-логическому, понятийному мышлению

Ответ: **наглядно-образного**

При диагностике развития подростка, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **общения со сверстниками**
- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности

При диагностике подростков с нарушением в развитии особое значение приобретает

- **спокойное, уважительное отношение к подростку взрослого**
- необходимость присутствия на обследовании его родителей
- необходимость присутствия на обследовании его друзей
- необходимость присутствия на обследовании его учителей

Психологическое исследование подростков с нарушениями развития опирается

- **на те же принципы, что и изучение младших школьников с отклонениями в развитии**
- на новые принципы, которые свойственны только для этого возраста обследуемых с отклонениями в развитии
- на те же принципы, что и изучение младших школьников без отклонения в развитии

○ на новые принципы, которые свойственны только для этого возраста обследуемых, но без отклонения в развитии

. К особым, специфическим, требованиям к диагностике ребенка с нарушением зрения следует отнести ограничение непрерывной зрительной нагрузки

○ **5 - 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 - 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте**

○ 15 - 20 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 25 - 30 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

○ 20 - 30 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 40 - 50 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

○ 40 - 50 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 60 - 90 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

У глухих детей гуление появляется

○ **позже, чем у слышащих**

○ раньше, чем у слышащих

○ в те же сроки, что и слышащих

○

Задание 29. Для определения уровня интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха

○ **Можно использовать тесты**

○ Нельзя использовать тесты

○ Можно использовать, но только у дошкольников

○ Можно использовать, но только с детьми раннего возраста

. Психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха такой показатель как наличие сопутствующих нарушений

○ **Указывают обязательно**

○ Не указывают

○ Указывать или нет, на усмотрение диагноста

○ Указывать или нет, на усмотрение родителей

В процессе развития каждого ребенка с нарушениями зрения можно условно выделить

○ **три критических периода**

○ два критических периода

○ четыре критических периода

○ шесть критических периодов

. Психолого-педагогическое обследование ребенка с умственной отсталостью проводится:

○ **в соответствии с его возрастом**

○ в соответствии с его умениями и знаниями

○ и сходя из того, что расскажут о нем родители

○ исходя из первого впечатления о нем дефектолога

Психолого-педагогическое обследование младшего дошкольника с умственной отсталостью обязательно включает:

○ **изучение его действий с предметами**

- изучение навыков чтения
- изучение навыков письма
- изучение навыков овладения им монологической речью

Задание 34. При обследовании дошкольника с умственной отсталостью не используют:

- **анкетирование**
- наблюдение
- анализ продуктов его деятельности
- эксперимент

При обследовании дошкольника с умственной отсталостью выделение его зоны ближайшего развития:

- проводят **обязательно**
- не проводят
- проверять или нет - на усмотрение дефектолога
- проверять или нет – по желанию родителей ребенка

○ Индивидуальное обследование ребенка в специальном ДОО проводит:

- **дефектолог**
- воспитатель
- воспитатель и дефектолог
- только методист

. При диагностике неговорящих детей преддошкольного возраста важнейшее значение приобретает дифференцированная диагностика – что первично у ребенка-олигофрения, ЗПР, аутизм или _____ дефект

Ответ: **речевой**

При диагностике детей с нарушениями речи дошкольного возраста

- **эффективнее использовать невербальные методики**
- эффективнее использовать вербальные методики
- одинаково эффективно использовать как вербальные, так и невербальные методики

Основным методом педагогического обследования детей с нарушениями речи дошкольного возраста является

- **обучающий эксперимент**
- тесты
- беседа
- метод экспертных оценок

При диагностике развития ребенка–дошкольника с нарушением речи, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Сюжетно-ролевой игры**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

При диагностике развития ребенка раннего возраста с речевым недоразвитием, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Предметной деятельности**
- Эмоционального контакта со взрослым
- речи
- восприятия

Задание 42. Поза, которую специалист придает ребенку с ДЦП для снижения у него активности тонических рефлексов и нормализации мышечного тонуса, называется _____ позиция

Ответ: **рефлекс-запрещающая**

Комплексное изучение детей раннего возраста с ДЦП включает исследование следующих «основных линий развития»: _____, социального, познавательного, сенсорного, речевого развития

Ответ: **двигательного**

Изучение младенцев, страдающих церебральным параличом, начинается с анализа _____ данных

Ответ: **анамнестических**

. После поступления в детский сад на специальное психолого-педагогическое (в том числе и логопедическое) обследование детей с ДЦП отводится

- **несколько недель**
- одна неделя
- один день
- три дня

Особенностью обследования аутичных детей является то, что на начальном этапе, его целесообразно проводить

- **одному специалисту, как правило, психологу или педагогу**
- двум специалистам: психологу и педагогу
- одному специалисту, только психологу
- одному специалисту, только педагогу

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф,

2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90125.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105326.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

	<p>совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться выполнению тестовых заданий

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями» включает 1 тему.

Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических
исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического
знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ